

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 47 г. Кола
Кольского района Мурманской области**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель Главы
администрации Начальник
управления образования
администрации Кольского
района



И.В. Непейна
2020г.

СОГЛАСОВАНА

Советом ОУ

(протокол от 22.14.2020 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 47 г.
Кола



И.А. Хмарская

приказ № 110-П от 25.12.2020г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 47 г. Кола Кольского района
Мурманской области**

г. Кола

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

МБДОУ № 47 г. Кола дошкольная образовательная организация Кольского района, где широко представлена коррекционная помощь семье и детям дошкольного возраста с ОВЗ. Кроме того предоставляемое вариативное образования в форме Консультационного центра и центра игровой поддержки позволяют расширить спектр образовательных услуг для детей младенческого и раннего возраста.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, а также специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В Программе развития выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями.

**Паспорт программы развития МБДОУ № 47г. Кола
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 47 г. Кола на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ № 47 г. Кола № 110-П от 25.12.2020г.
Координаторы	Хмарская Ирина Александровна, заведующий МБДОУ №47г. Кола, Букша Ирина Анатольевна, старший воспитатель.
Исполнители программы	Сотрудники МБДОУ №47г. Кола
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 325. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г. № 286. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».8. Муниципальная программа "Развитие образования в Кольском районе Мурманской области на 2021-2025 годы" Постановление

администрации Кольского района Мурманской области № 222 от 13.11.2018г. (В редакции Постановления администрации Кольского района №1418 от 16.12.2020г)

9. Устав МБДОУ № 47г. Кола

Срок реализации
Программы развития

4 года (2021– 2023 гг.)

Основные этапы
реализации Программы
развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы развития.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель Программы
развития

Повышение качества дошкольного образования в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи Программы
развития

Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

Внедрение в практику МБДОУ новых форм работы с воспитанниками;

Развитие сети сотрудничества с образовательными и социальными организациями

Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в МБДОУ;

Повышение качества работы с одаренными детьми;

Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Ожидаемые результаты
реализации Программы
развития

Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, при переходе на новый уровень общего образования.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников в возрасте 6-7 лет, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность коллектива детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательных отношений.

Структура Программы
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада, корректировки программы - заведующим МБДОУ № 47 г. Кола.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 47 г. Кола.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. Из 58 педагогов: высшее образование имеют - 30чел. (52 %), среднее специальное – 28 чел. (48 %); высшую квалификационную категорию – 11 педагогов (19 %), первую квалификационную категорию - 16 педагогов (27 %); соответствие занимаемой должности - 23 педагога (40 %), без категории – 8 педагогов (14 %).</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития МБДОУ должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ для детей раннего возраста, парциальных программ физкультурно-оздоровительной и познавательной направленности, программ дополнительного образования.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МБДОУ.

Введение

Используемые термины и сокращения.

МБДОУ – МБДОУ № 47 г. Кола

Программа – Программа развития МБДОУ № 47 г. Кола на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБДОУ. В Программе отражаются системные, целостные изменения в МБДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОО.

Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОО

Информационная справка.

МБДОУ функционирует с 1983 года. В состав ДОУ входит два объекта, типовой двухэтажной постройки. Территории МБДОУ озеленены насаждениями по всему периметру. На территории МБДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и цветники.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий Устав МБДОУ № 47 г. Кола утвержден постановлением Администрации Кольского района Мурманской области от 06.03.2020 № 289

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 58-20 от 08 июля 2020 года. Лицензия бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-51-01-002318 от 07.07.2020г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1025100591450

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН 5105031372

Контакты. 184381, РФ, Мурманская область, Кольский район, г.Кола, ул. Красноармейская, д.31

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 18 групп, из них:

- 10 групп общеразвивающей направленности, из них
 - 4 группы для детей раннего возраста (1-3л);
 - 3 младшие группы (3-4л.);
 - 1 средняя группа (4-5л);
 - 1 старшая группа (5-6л);
 - 1 подготовительная к школе группа (6-7л);
- 8 групп компенсирующей направленности:
 - 4 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-7л);
 - 3 группы для детей с нарушением зрения (3-7л);

- 1 группа для детей со сложным дефектом (3-7л).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ направлено на реализацию принципов ФГОС ДО: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При организации развивающей предметно-развивающей среды учитывается гендерная специфика, имеется специфический игровой материал, как для мальчиков, так и для девочек. В качестве ориентиров для подбора материала и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, а именно: в МБДОУ созданы условия для профилактики, своевременного выявления и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, для профилактики, коррекции и лечения нарушений зрения у детей с ОВЗ, а также для сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи: оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, тифлопедагогов. В достаточном количестве имеется материал для обследования и диагностический инструментарий. Пополняются и обновляются дидактические игры коррекционной и развивающей направленности.

Офтальмологический кабинет оснащён компьютерной игровой программой «КЛИНОК-2», аппаратами для коррекции зрительной патологии детей (такие аппараты, как атос, фосфен, макулотестер, синоптофор, бивизиотренер, засветы по Аветисову (тренировка резервов аккомодации).

Комплекс современных зрительных аппаратов и программ используется для диагностики, лечения и профилактики зрительных заболеваний. Для оказания комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в ДОУ созданы все условия: установлен пандус, имеется специальное коррекционно-развивающее оборудование:

- металлические брусья,
 - нейро-ортопедический реабилитационный пневмокостюм «Атлант»,
 - головодержатели,
 - стол для проведения массажа;
 - логопедические массажные зонды Воробьёвой, Крупенчук,
 - поручни-держатели металлические и вакуумные
1. - вертикализатор «Неваляшка» (опора для стояния – для постепенной адаптации детей с ДЦП, находящихся в положении лежа на спине, в положение стоя),

2. Для развития творческих способностей детей в музыкально-творческой и театральной деятельности оборудованы костюмерная, бутафорская комнаты, созданы фонотека и медиатека, приобретено и установлено мультимедийное оборудование в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в подготовительную группу, разновозрастную группу для детей 4-6 лет, приобретены музыкальные центры в музыкальный и физкультурный залы.
3. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает возможность развития физических качеств детей, реализации потребности в двигательной активности: приобретен спортивный инвентарь, мягкие модули, сухой бассейн, инвентарь для проведения эстафет. Также, для занятий физической культурой на улице, оборудована спортивная площадка.
4. В групповых помещениях предметно-пространственная среда обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры.

Территория детского сада оснащена игровым оборудованием.

За период с 2016 по 2020 годы была значительно **увеличена материально-техническая база учреждения** в следующих направлениях:

- отремонтирована кровля,
- отремонтирована группа для детей со сложным дефектом,
- отремонтированы 3 группы компенсирующей направленности.
- отремонтированы 5 общеразвивающих групп,
- отремонтированы: офтальмологический кабинет, кабинеты тифлопедагогов, учителей – логопедов, педагогов – психологов, спортивный зал
- создана зона психологической разгрузки,
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- территория учреждения оборудована малыми игровыми и архитектурными формами.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется достаточное количество учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, электронное пианино, наборы музыкальных инструментов, фонотека с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, библиотека детской художественной литературы.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Программное обеспечение имеющихся в дошкольном учреждении компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми с 6 лет.

Выполнение требований к информационному обеспечению образовательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 6 персональных компьютеров + 6 ноутбуков. Из них:

- 3 компьютера для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы на сайтах bas.gov.ru, zakupki.gov.ru;
- 1 компьютер, 6 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 1 персональных компьютера для организации кадровой работы, составления меню, работы с договорами.
- 7 принтеров

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на ноутбуках и персональных компьютерах имеется выход в интернет и возможно использование электронной почты;

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
3. передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
4. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

6. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ отвечает требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной и адаптированной основной общеобразовательных программ дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных программ дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- основная образовательная программа,
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР,
- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
- адаптированная основная образовательная программа для детей со сложным дефектом
- тематические, перспективные планы по всем разделам программ, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Обеспечение безопасности

1. В МБДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОМВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС администрации Кольского района Мурманской области
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрирована Отделом надзорной деятельности Кольского района УНД ГУ МЧС России по Мурманской области 06.08.2019, регистрационный № 47205501133
3. В МБДОУ установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Организация питания.

МБДОУ №47 г.Кола обеспечивает сбалансированное пятиразовое питание детей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с действующим

законодательством в области организации детского питания. Пищу готовят на пищеблоке, который имеет соответствующее оборудование и инвентарь. Продукты поставляются в МБДОУ по договорам поставщика. На все продукты имеются требуемые в соответствии с действующим законодательством сопроводительные документы. Набор продуктов определяется по десятидневному меню. Питание детей осуществляется в группах в соответствии с режимом дня. При организации питания строго соблюдаются требования к технологии приготовления блюд. Существует индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей.

Большое значение в организации качественного и полноценного питания дошкольников имеет сотрудничество с Государственным областным унитарным сельскохозяйственным предприятием (племенным репродуктором) «Тулома» и ООО«Апатитский молочный комбинат». Приобретение молочной продукции местного производителя позволяет включать в рацион детей свежие и качественные продукты.

Особенности организации образовательного процесса.

Основным направлением деятельности МБДОУ является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения детей со сложными дефектами.

Основным принципом построения образовательного процесса является его соответствие возрастным психо - физиологическим особенностям детей. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; совместная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках взаимодополнения образовательных областей.

Для оказания психологической поддержки участникам образовательных отношений в МБДОУ успешно функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на решение следующих задач:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
2. Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, увлечений и др.;
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в ДОО, который определяется организацией продуктивного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, а также созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для них лично-значимой;
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, педагогам.

Исходя из социального статуса семей, большое внимание при организации образовательного процесса и планировании профилактической деятельности уделяется детям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с семьями ведется по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи в воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе при возникновении конфликтов, связанных с расторжением брака и спорами в вопросах воспитания детей;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения детей в индивидуальной и групповой психолого-коррекционной работе;
- профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями по повышению их родительской компетентности;
- развитие межведомственных связей с органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения и внутренних дел для координации совместных действий;

- информационно-просветительская деятельность по распространению и популяризации опыта работы консультационного центра с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, воспитывающими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

В рамках сопровождения семей данной категории предусмотрена значительная индивидуализация методов и приемов работы, акцентировано внимание на дифференциацию выбора методов и средств сопровождения семьи и позитивной социализации ребенка в группе сверстников.

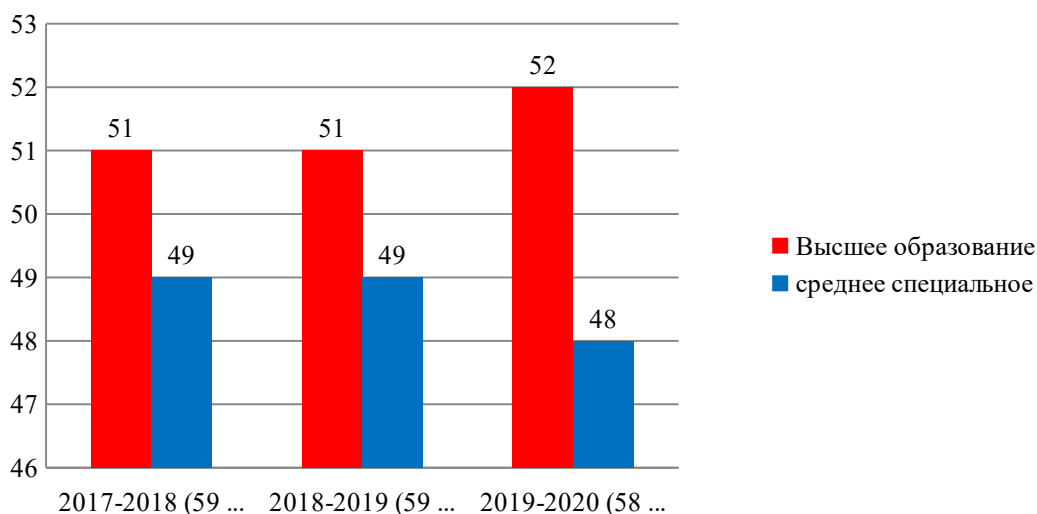
Большую роль в организации психолого-педагогического сопровождения семей играет участие специалистов детского сада в реализации Национального проекта «Помощь семьям, имеющим детей» на 2019 и 2020 годы.

Кадровая характеристика.

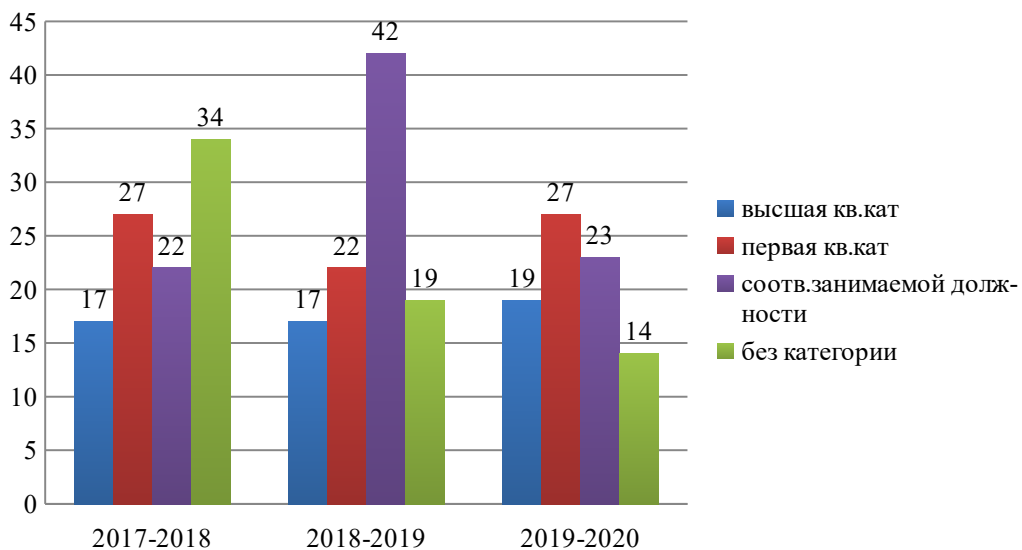
Образовательный процесс осуществляют 58 педагогов.

Одной из важных задач ДООУ является повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Из 58 педагогов: высшее образование имеют - 30 чел. (52 %), среднее специальное – 28 чел. (48 %); высшую квалификационную категорию – 11 педагогов (19 %), первую квалификационную категорию - 16 педагогов (27 %); соответствие занимаемой должности - 23 педагога (40 %), без категории – 8 педагогов (14 %).

Образовательный уровень педагогов в сравнении по годам (%):



Квалификационный уровень педагогов (в сравнении по годам - %):



Аттестованы в 2019 – 2020уч.г.			Количество педагогов, планирующих прохождение аттестации в 2019 - 2020 уч. г.		
Подтверждение соответствия занимаемой должности	I квалиф. категория	Высшая квалиф. категория	Подтверждение соответствия занимаемой должности	I квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
5	7	1	6	3	3

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а также расширением и совершенствованием спектра образовательных услуг внутри дошкольной организации.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия МБДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития МБДОУ до 2024 года:

- эффективная реализация Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- оказания дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса через совершенствование механизмов работы психологической службы и психолого-педагогического консилиума во взаимодействии с социальными институтами;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников, в том числе, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение качества дошкольного образования в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику МБДОУ новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сети межведомственного взаимодействия
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в МБДОУ;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- организация дистанционного обучения и сопровождения воспитанников МБДОУ;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития МБДОУ, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в условиях COVID-19

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Суровые климатические условия Крайнего Севера сокращают время, проводимое детьми на улице.

Работа в МБДОУ в условиях пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID - 19, введение в действие новых санитарных правил по предупреждению и распространению COVID - 19 в МБДОУ, все это формирует новые подходы в работе в области сохранения здоровья воспитанников МБДОУ.

Перспективы развития.

В последнее время значительно увеличилась заинтересованность родителями воспитанников вопросами здорового образа жизни. Желание родителей принимать участие в различных спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях положительно влияет на качество реализации образовательной области "физическое развитие".

Разработка план профилактических мероприятий с целью сохранения здоровья воспитанников МБДОУ при обучении в условиях новой коронавирусной инфекции (Covid-19), сезонного роста заболеваемости гриппом и иными ОРВИ.

Создание целевой программы сохранения и укрепления здоровья воспитанников в сотрудничестве с семьей, выработка единых механизмов и подходов к оздоровлению дошкольников будет способствовать стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщению к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023гг.)	Третий этап (2023 – 2024гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в МБДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику МБДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями спорта.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников МБДОУ.</p> <p>6. Создание системы работы по реализации профилактических мероприятий препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции (Covid-19), сезонного роста заболеваемости</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников МБДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

	гриппом и иными ОРВИ	
--	----------------------	--

Мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательных отношений.

Вызов среды. Проблема.

Специфика функционирования МБДОУ определяется следующими особенностями:

- определенная изолированность и территориальная отдаленность;
- рост рождаемости числа детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью;
- рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Перспективы развития.

В МБДОУ создана Система комплексного сопровождения детей, функционируют:

- консультационной центр/территориальная служба раннего сопровождения для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации,
- центр игровой поддержки для детей раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет.

Действия данных структурных подразделений способствуют позитивной социализации детей, их дальнейшей успешной адаптации к условиям МБДОУ, повышают уровень включения семьи в образовательное пространство.

Функционирование на базе МБДОУ психологической службы даст возможность организовать сопровождение семей в сотрудничестве с муниципальным Психологическим центром в системе образования Кольского района и службами психолого-педагогического сопровождения Мурманской области.

Возможные риски.

Низкая педагогическая компетентность родителей, отсутствие мотивации к развитию способностей и возможностей ребенка;

Необходимость создания гибкого маршрута сопровождения и индивидуального подхода к организации деятельности с каждой семьей, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2020гг.)	Второй этап (2022-2023гг.)	Третий этап (2023 – 2024гг.)
1. Заключение договоров о сотрудничестве с ФБГОУ ВО «МАГУ», ГОБУЗ «КЦРБ», ГАУ	1. Выработка единого управленческого механизма	1. Проведение экспертной оценки инновационного

<p>ДПО МО «ИРО», ГАО УМО СПО «МПК»,</p> <p>2. Организация обучения сотрудников по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогов через проведение научно-практических семинаров, практикумов, мастер-классов.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения семьи с организациями в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>2. Разработка модели оценки качества образования с учетом потребности семьи.</p> <p>3. Разработка системы мониторинга инновационного потенциала педагога, который определяется на основе следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в работе с семьей разнообразных методов и приемов; -адаптация детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, к реалиям современной жизни; -контроль эмоционального восприятия семьей обсуждаемых вопросов; -самосовершенствование личности педагога. 	<p>потенциала материально-технических резервов и социальной среды.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения семьи</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование системы сотрудничества с семьей: организация семейных клубов</p> <p>4. Мотивация педагогического коллектива к организации качественного взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>5. Проведение педагогических советов, заседаний Совета ОУ с целью анализа и корректировки деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Модернизация дошкольного образования, бурное развитие цифровых технологий, наличие в МБДОУ высокотехнологичного оборудования предполагает регулярное самосовершенствование и самообразование педагогического коллектива. Существует риск недостаточности временных ресурсов для качественной подготовки педагогов к решению профессиональных задач.

Высокие психоэмоциональные нагрузки в профессиональной деятельности педагогического коллектива ведут к риску истощения эмоционально-энергетических и личностных ресурсов, профессиональному выгоранию педагогов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Функционирование ДОО в режиме инновационной деятельности дает возможность развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Распространение передового педагогического опыта в профессиональных сообществах различного уровня позволяет педагогам проанализировать и систематизировать методическую работу, обозначить перспективы личностного роста, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Привлечение молодых профессионалов, расширение специализации кадров для осуществления организации инклюзивного образования, а также работы с одаренными детьми, позволит значительно улучшить качество предоставления образовательных услуг.

Возможные риски.

«Старение» коллектива, отток квалифицированных, профессиональное «выгорание».

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МБДОУ.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения Кольского района.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников МБДОУ.</p>

каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Не во всех группах МБДОУ имеется интерактивное оборудование, персональные компьютеры воспитателей, что также влияет на организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспективы развития.

Достаточное финансирование образовательной организации позволяет приобретать методические пособия и литературу для организации образовательного процесса. Развитие технологий, проведение в г.Кола современной высокоскоростной сети Интернет позволит организовать консультации и обучение дошкольников в соответствии с запросом родителей о дистанционном обучении.

Возможные риски.

Модернизация дошкольного образования, бурное развитие цифровых технологий, наличие в ДОО высокотехнологичного оборудования предполагает регулярное самосовершенствование и самообразование педагогического коллектива. Существует риск недостаточности временных ресурсов для качественной подготовки педагогов к решению профессиональных задач.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023гг.)	Третий этап (2024 – 2025гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

<p>социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта МБДОУ через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с организациями партнерами.</p>	<p>родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через, налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (ведение групп в социальных сетях, совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации МБДОУ в целом.</p>	<p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа МБДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников МБДОУ в области дошкольного образования.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	МБДОУ налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

